# Corso di scrittura pedagogica per il coinvolgimento dei cittadini

**Dopo aver completato il corso, gli studenti possono**

* comprendere le possibilità e i vantaggi che CE può offrire alla società
* identificare le possibilità di utilizzo di diversi canali di comunicazione e il coinvolgimento dei cittadini e degli stakeholder in tutte le fasi del CE degli imballaggi in plastica.

**Contenuti del corso:**

* Le relazioni tra imballaggi in plastica, economia circolare e società
* Pianificazione, utilizzando metodi di valutazione della comunicazione e del coinvolgimento

Il seguente schema di valutazione è raccomandato, ma può essere applicato.

I punti totali del corso ammontano fino a 25 p come segue:

*Compiti individuali*

Concetti di economia circolare 1-3 (task obbligatorio)

Avvio alla discussione nel follow-up dei media 1-3 (compito obbligatorio)

Punti di attività sul follow-up dei media commentanti 0-3

*Attività di gruppo*

Partecipazione al gioco di ruolo 0-16 p. Ogni task di gioco di ruolo 0-3 punti, riflessione di gruppo 0-2 punti, auto-riflessione 0-2 punti.

Il seguente schema viene utilizzato in tutte le parti del corso per guidare la valutazione

|  | **1–2 (soddisfacente; limitate competenze professionali)** | **3-4 (buone; competenze professionali applicate)** | **5 (eccellente; creativo e competenze professionali in via di sviluppo)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscere** | Sa riconoscere fenomeni e concetti di base del coinvolgimento dei cittadini, può descrivere i benefici dell'economia circolare per la società. | Comprende i compiti. Strutture relazionali tra fenomeni e concetti di coinvolgimento dei cittadini nella circolarità degli imballaggi in plastica. Applica la teoria nel gioco di ruolo e nei compiti individuali. Spiega e confronta soluzioni alternative.  Struttura le cose in relazione l'una con l'altra. | Definisce l'assegnazione in modo appropriato. Comprende ampiamente le entità e le relazioni di coinvolgimento dei cittadini nella circolarità degli imballaggi in plastica. Generalizza e analizza i risultati dei singoli compiti e del gioco di ruolo. |
| **Comportarsi** | Partecipa alle attività e gestisce i compiti assegnati sotto supervisione/assistenza. Acquisisce conoscenze. Riconosce importanti modi di azione nel coinvolgimento dei cittadini per la circolarità degli imballaggi in plastica. | Acquisisce nuove conoscenze e applica le conoscenze precedenti. Presenta alternative giustificate. Riconosce e segue le modalità di azione nella partecipazione delle parti interessate e degli stakeholder. | Porta le sue diverse abilità all'uso comune e sviluppa idee di altri studenti. Porta suggerimenti creativi, combina idee in modo creativo o ne crea di nuove. Comprende e valuta i principi della partecipazione pubblica nell'ambito della circolarità degli imballaggi in plastica. |
| **Essere** | Riconosce le sue capacità di interazione. Può lavorare responsabilmente in una squadra. Può dare e ricevere feedback. Considera e valuta le cose dal suo punto di vista | Collabora responsabilmente e sviluppa le sue capacità di interazione. Può dare e ricevere feedback attivamente e costruttivamente durante l'intero processo. Considera e valuta le cose sia dal punto di vista del suo team che da quello della comunità. | Collabora in modo responsabile, flessibile e costruttivo. Sviluppa le proprie capacità di interazione e quelle del team. Sviluppa soluzioni nuove e creative. Utilizza sistematicamente il feedback come strumento per la sua crescita professionale e quella della comunità. |

**Incontro 1 Introduzione al rapporto tra economia circolare e società**

***Introduzione al corso***

Introduzione alla struttura e ai compiti del corso.

Introduzione del processo di gioco di ruolo (Vedi diapositiva: processo di gioco di ruolo)

***Attività in classe***

Chiedi agli studenti di guardare un video sulle priorità dell'Unione Europea in materia di economia circolare utilizzando, ad esempio, il seguente link.

https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/priorities/circular-economy/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits

1. Chiedi loro di scrivere 1-3 pensieri su plastica, imballaggio ed economia circolare o discuti questo problema in classe.
2. Discuti i concetti in classe. È possibile utilizzare le diapositive "Economia circolare e società" per spiegare i concetti e le connessioni tra le politiche dell'UE e nazionali e l'economia circolare

Attività online individuale o attività guidata in coppia: compila il "Circular\_economy\_concepts". Puoi nominare alcuni materiali adatti (glossari o articoli generali) nella tua lingua nazionale per aiutare i tuoi studenti in questo.

**Incontro 2 Coinvolgimento dei cittadini in CE (delle materie plastiche)**

**Preparazione dell'insegnante per la classe:**

Inventare o trovare un processo decisionale relativo all'economia circolare. Prepara una descrizione di ciò che verrà deciso. Vedi il manuale sul gioco di ruolo: descrizione del caso e ruoli

**La Classe**

1. **Discorso introduttivo** Utilizzare la presentazione [Partecipazione alla plastica] come nucleo per un discorso introduttivo sui modi in cui i cittadini possono partecipare all'economia circolare oltre a fare scelte nei negozi e riciclare a casa o al lavoro. I concetti importanti sono legati all'entità e al livello di partecipazione.
2. **Compito individuale agli studenti per la prossima settimana – follow-up dei media**: trovare (in internet) un esempio di partecipazione dei cittadini relativa all'economia circolare, pubblicarlo su un forum e valutare che tipo di partecipazione presenta rispetto alla presentazione delle diapositive.
3. **Lavoro di gruppo in classe** Discutere con gli studenti, che tipo di benefici l'argomento potrebbe avere e a chi. chi si opporrebbe, perché chi farebbe pressione su di esso; perché? Questi sono gli stakeholders in questo caso.

**Compito di gruppo (da iniziare in classe e completato prima della prossima settimana)** Dopo questa discussione dividere gli studenti in gruppi che rappresentano i diversi stakeholder. Chiedi a ciascun gruppo di scrivere un testo di opinione sulla loro posizione descrittiva. Il testo dovrebbe rispondere alla domanda "Che tipo di opinioni sull'economia circolare presenta lo stakeholder che rappresenti sull'economia circolare e come si manifestano in questo caso?" Su cosa basa i suoi argomenti (valori – conoscenza) Gli studenti possono cercare materiali che supportino il punto di vista del loro ruolo.

Students Publish questi testi in una piattaforma che utilizzi.

**Feedback dell'insegnante per gli studenti**

Commenta i testi di opinione degli studenti dal punto di vista di quanto bene gli studenti descrivono la posizione e l'opinione del loro ruolo.

**Incontro 3 – Le contraddizioni sono inevitabili**

L'obiettivo di questa settimana è quello di approfondire il ruolo e capire che le contraddizioni sono inevitabili.

**Preparazione dell'insegnante prima della lezione**

Trova alcuni fatti o fonti neutrali di informazioni relative al caso in cui stai lavorando nel gioco di ruolo. Se si utilizza il caso del riciclo chimico, è possibile utilizzare il set di diapositive "Riciclo chimico nell'economia circolare della plastica”.

Preparare un'introduzione all'analisi SWOT

Controlla i post individuali degli studenti su esempi di coinvolgimento dei cittadini e sii pronto a discuterne. Cerca di classificarli e discuterli in modo che gli studenti comprendano i diversi livelli di coinvolgimento.

**La classe**

1. Controllare e discutere i singoli post degli studenti. Che tipo di coinvolgimento era presente? I cittadini o le parti interessate potrebbero effettivamente influenzare, se, come? Incoraggia gli studenti a commentare altre discussioni, trova altri esempi, specialmente quelli in cui i cittadini esprimono le loro opinioni o cercano di negoziare o fare pressione su qualcosa. (questo fa parte del follow-up dei media e gli studenti possono ottenere punti attività).
2. Presenta le tue informazioni di base sul caso relativo alla salute, alle tecnologie occupazionali, alle questioni ambientali e persino ai valori. Fallo in modo neutrale. Fornire fonti di informazioni aggiuntive.
3. Introdurre i principi dell'analisi SWOT e fornire agli studenti un modello per SWOT.
4. Chiedi agli studenti di iniziare un'analisi SWOT del caso dal punto di vista dei loro ruoli. Questo è il Task 2 nel Role Play Handbook.
5. Condividi le informazioni quando lo SWOT deve essere restituito.

**Incontro 4 – Il processo decisionale richiede lobbying e negoziazione**

Lo scopo di questa lezione è discutere diversi tipi di controversie e come ottenerle. Puoi utilizzare la presentazione "Comprendere le controversie" come fonte per le tue lezioni, nonché casi locali o nazionali ed esempi degli studenti.

**Preparazione dell'insegnante prima della lezione**

Prepara un'introduzione al carattere dei conflitti e dei negoziati.

Controlla le analisi SWOT degli studenti. Che tipo di controversie puoi trovare da loro? Prepararsi a facilitare la discussione sui seguenti argomenti con gli studenti: Qual è il messaggio principale che ogni ruolo vuole trasmettere ai decisori e come cercherebbero di farlo? Su cosa sono pronti a negoziare? Chi stanno cercando di convincere, a chi stanno facendo pressione? Come si rivolgono ai decisori? E i cittadini? Chi sono i loro alleati o nemici? Queste domande aiutano i gruppi a iniziare a pianificare una campagna e a cristallizzare il loro punto.

Preparati a ricordare agli studenti la prossima tavola rotonda.

**La Classe**

1. Controlla breve gli SWOT e l'eventuale esempio individuale che gli studenti hanno postato
2. Dare un'introduzione alla negoziazione
3. Concedi ai gruppi un po 'di tempo per discutere le domande sopra menzionate. Quindi, introduci il compito di disegnare una campagna (Role Play Playbook Task 3). Fornisci istruzioni su dove e come gli studenti dovrebbero inviare il compito.
4. Ricorda agli studenti che il vero "test" di questo corso è la tavola rotonda del gioco di ruolo nella prossima riunione e che dovrebbero iniziare a preparare un discorso per quell'occasione. (Gioco di ruolo Playbook Task 4)

**Incontro 5 – La Tavola Rotonda**

**Preparazioni dell'insegnante**

Preparati a svolgere il ruolo dell'autorità che sta organizzando un'audizione o un panel, in cui le parti interessate presentano le opinioni. Ti stai prendendo cura che ognuno abbia l'opportunità di parlare. Fai anche un riassunto della discussione.

**La Classe**

1. **Preparazione.**  Dare ai gruppi un po 'di tempo (mezz'ora) per finalizzare il loro punto, cioè discutere la loro strategia
2. **Presentazione**. La tavola rotonda sul tema tutti i ruoli
3. **Riflessione rapida.**  Feedback su ciò che abbiamo imparato dal gioco di ruolo e sull'intero corso. Tutti i gruppi dovrebbero dare un feedback ad altri gruppi. Avere almeno un breve giro di discussione.

**Compiti riflessivi finali**

1. Gli studenti dovrebbero avere un **forum aperto** in cui dare feedback a tutti gli altri gruppi come se stessi. Cosa hanno imparato sull'argomento e sul processo.
2. Ogni studente dovrebbe scrivere un testo riflessivo individuale che descriva la sua partecipazione al lavoro di gruppo e all'apprendimento.