

Guion Pedagógico para el curso de Participación Ciudadana

Después de completar el curso, los estudiantes pueden

- comprender las posibilidades y ventajas que la EC puede ofrecer a la sociedad
- identificar posibilidades para el uso de diferentes canales de comunicación y participación ciudadana y de partes interesadas en todas las fases de EC de envases de plástico.

Contenidos del curso:

- Las relaciones de los envases de plástico, la economía circular y la sociedad
- Planificación, utilizando la evaluación de métodos de comunicación y participación.

Se recomienda el siguiente esquema de evaluación, pero se puede aplicar.

Los puntos totales del curso suman 25 p de la siguiente manera:

Tareas individuales

Conceptos de economía circular 1-3 (tarea obligatoria)

Comenzar la discusión en el seguimiento de los medios 1-3 (tarea obligatoria)

Puntos de actividad en el seguimiento de comentarios de los medios 0-3

Tareas de grupo

Participación en juegos de rol 0-16 p. Cada tarea de juego de roles 0-3 puntos, reflexión grupal 0-2 puntos, autorreflexión 0-2 puntos.

El siguiente esquema se utiliza en todas las partes del curso para guiar la evaluación

	1–2 (satisfactorio; habilidades profesionales limitadas)	3–4 (bueno; habilidades profesionales aplicadas)	5 (excelente; creativo y desarrollando habilidades profesionales)
Conocimiento	Puede reconocer fenómenos y conceptos básicos de participación ciudadana, puede describir los beneficios de la economía circular para la sociedad.	Comprende las tareas asignadas. Estructura relaciones entre fenómenos y conceptos de participación ciudadana en la circularidad de envases plásticos. Aplica teoría en el juego de roles y tareas individuales. Explica y compara soluciones alternativas. Estructura las cosas en relación unas con otras.	Define adecuadamente la tarea. Comprende ampliamente las entidades y relaciones de participación ciudadana en la circularidad de los envases plásticos. Generaliza y analiza los resultados de tareas individuales y el juego de roles.

	1–2 (satisfactorio; habilidades profesionales limitadas)	3–4 (bueno; habilidades profesionales aplicadas)	5 (excelente; creativo y desarrollando habilidades profesionales)
Actuación	Participa en actividades y gestiona las tareas asignadas bajo supervisión/asistido. Adquiere conocimientos. Reconoce vías de acción importantes en la participación ciudadana para la circularidad de los envases de plástico.	Adquiere nuevos conocimientos y aplica los conocimientos previos. Presenta alternativas justificadas. Reconoce y sigue formas de actuación en la participación ciudadana y de los grupos de interés.	Trae sus diversas habilidades al uso común y desarrolla las ideas de otros estudiantes. Aporta sugerencias creativas, combina ideas creativamente o crea otras nuevas. Comprende y valora los principios de participación ciudadana en el ámbito de la circularidad de los envases de plástico.
Ser	Reconoce sus habilidades de interacción. Puede trabajar responsablemente en equipo. Puede dar y recibir retroalimentación. Considera y evalúa las cosas desde su punto de vista.	Coopera responsablemente y desarrolla sus habilidades de interacción. Puede dar y recibir retroalimentación activa y constructivamente durante todo el proceso. Considera y evalúa las cosas tanto desde el punto de vista de su equipo como de la comunidad.	Coopera de manera responsable, flexible y constructiva. Desarrolla habilidades de interacción propias y del equipo. Desarrolla soluciones nuevas y creativas. Utiliza la retroalimentación sistemáticamente como una herramienta para su crecimiento profesional y el de la comunidad.

Encuentro 1 Introducción a la relación economía circular y sociedad

Introducción al curso

Introducción a la estructura del curso y tareas.

Introducción del proceso de juego de roles (Ver diapositiva: proceso de juego de roles)

Actividad en la clase

Pida a los alumnos que vean un vídeo sobre las prioridades de economía circular de la Unión Europea utilizando, por ejemplo, el siguiente enlace.

<https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/priorities/circular-economy/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits>

- 1) Pídales que escriban de 1 a 3 pensamientos sobre plásticos, empaques y economía circular o discuta este tema en la clase.

- 2) Discutir los conceptos en la clase. Puede utilizar las diapositivas "Economía circular y sociedad" para explicar los conceptos y las conexiones entre la UE y las políticas nacionales y la economía circular.

Actividad online individual o tarea guiada por parejas: Rellenar "Economía_Circular_Conceptos". Puede designar algunos materiales adecuados (glosarios o artículos generales) en su idioma nacional para ayudar a sus alumnos en esto.

Encuentro 2 Participación ciudadana en EC (de plásticos)

Preparación del profesor para la clase:

Inventar o encontrar un proceso de toma de decisiones relacionado con la economía circular. Prepare una descripción de lo que se va a decidir. Consulte el Manual de juego de roles: descripción del caso y roles

La clase

1. **Charla introductoria:** Use la presentación de diapositivas [Participación en plásticos] como el núcleo de una charla introductoria sobre las formas en que los ciudadanos pueden participar en la economía circular además de tomar decisiones en las tiendas y reciclar en casa o en el trabajo. Los conceptos importantes están relacionados con el alcance y el nivel de participación.
2. **Tarea individual a los alumnos para la próxima semana – seguimiento de medios:** Encontrar (en Internet) un ejemplo de participación ciudadana relacionada con la economía circular, publicarlo en un foro y evaluar qué tipo de participación presenta en comparación con la presentación de diapositivas.
3. **Trabajo en grupo en clase:** Discuta con los estudiantes qué tipo de beneficios podría tener el tema y para quién, quién se opondría, por qué, quién intrigaría; ¿por qué? Estas son las partes interesadas en este caso.

Tarea grupal (para comenzar en clase y completarla antes de la próxima semana)

Después de esta discusión, divida a los estudiantes en grupos que representen a las diferentes partes interesadas. Pida a cada grupo que escriba un texto de opinión sobre su posición descriptiva. El texto debe responder a la pregunta "¿Qué tipo de puntos de vista sobre la economía circular presenta la parte interesada que usted representa sobre la economía circular y cómo se manifiestan en este caso?" En qué basa sus argumentos (valores – conocimientos) Los estudiantes pueden buscar materiales que apoyen el punto de vista de su rol.

Estudiantes Publique estos textos en una plataforma que utilice.

Comentarios del profesor para los estudiantes.

Comente los textos de opinión de los estudiantes desde la perspectiva de lo bien que describen los estudiantes la posición y la opinión de su rol.

Encuentro 3 – Las contradicciones son inevitables

El objetivo de esta semana es profundizar en el rol y comprender que las contradicciones son inevitables.

Preparación del profesor antes de la lección.

Encuentre algunos hechos o fuentes neutrales de información relacionadas con el caso en el que está trabajando en el juego de roles. Si usa el caso de reciclaje químico, puede usar el juego de diapositivas “Reciclaje químico en la economía circular de los plásticos”.

Preparar una introducción al análisis DAFO

Revise las publicaciones individuales de los estudiantes sobre ejemplos de participación ciudadana y prepárese para discutirlos. Trate de clasificarlos y discutirlos de manera que los estudiantes entiendan los diferentes niveles de participación.

La clase

1. Revisar y discutir las publicaciones individuales de los estudiantes. ¿Qué tipo de participación se produjo? ¿Podrían los ciudadanos o las partes interesadas realmente afectar, cómo? Anime a los estudiantes a comentar otras discusiones, busque más ejemplos, especialmente en los que los ciudadanos expresen sus opiniones o intenten negociar o presionar algo. (esto es parte del seguimiento de los medios y los estudiantes pueden obtener puntos de actividad).
2. Presente sus antecedentes sobre el caso relacionándolo con la salud, las tecnologías del empleo, los problemas ambientales e incluso con los valores. Hágalo de manera neutral. Proporcione fuentes de información adicional.
3. Presente los principios del análisis DAFO y proporcione a los estudiantes una plantilla para DAFO.
4. Pida a los alumnos que inicien un análisis DAFO del caso desde el punto de vista de sus funciones. Esta es la Tarea 2 en el Manual de Juego de Roles.
5. Comparta información sobre cuándo se debe devolver el DAFO.

Encuentro 4 – La toma de decisiones exige cabildeo y negociación

El objetivo de esta lección es discutir diferentes tipos de controversias y cómo negociarlas. Puede utilizar la presentación de diapositivas "Comprender las controversias" como fuente para sus clases, así como casos locales o nacionales y ejemplos de estudiantes.

Preparación del profesor antes de la lección.

Preparar una introducción al carácter de los conflictos y las negociaciones.

Verifique los análisis DAFO de los estudiantes. ¿Qué tipo de controversias puedes encontrar en ellos? Prepárese para facilitar la discusión sobre los siguientes temas con los estudiantes: ¿Cuál es el mensaje principal que cada rol quiere transmitir a los tomadores de decisiones y cómo tratarían de hacerlo? ¿Sobre qué están dispuestos a negociar? ¿A quién están tratando de convencer, a quién están presionando? ¿Cómo se dirigen a los tomadores de decisiones? ¿Qué pasa con los ciudadanos? ¿Quiénes son sus aliados o enemigos? Estas preguntas ayudan a los grupos a comenzar a planificar una campaña y a cristalizar su punto.

Prepárese para recordarles a los estudiantes el próximo panel de discusión.

La clase

1. Verifique brevemente los DAFO y el posible ejemplo individual que los estudiantes han publicado
2. Dé una introducción a la negociación.
3. Dé tiempo a los grupos para discutir las preguntas antes mencionadas. Luego, presente la tarea de esbozar una campaña (Tarea 3 del Libro de jugadas del juego de roles). Dar instrucciones sobre dónde y cómo los estudiantes deben enviar la tarea.
4. Recuerde a los estudiantes que la “prueba” real de este curso es el panel de discusión del juego de roles en la próxima reunión, y que deben comenzar a preparar una charla para esa ocasión. (Tarea 4 del libro de jugadas del juego de roles)

Encuentro 5 – El Panel de Discusión

Preparaciones del profesor

Prepárese para desempeñar el papel de la autoridad que está organizando una audiencia o un panel, donde las partes interesadas presentan sus puntos de vista. Tenga cuidado que cada uno tenga la oportunidad de hablar. También haga un resumen de la discusión.

La clase

1. **Preparación.** Dé a los grupos algo de tiempo (media hora) para finalizar su punto, es decir, discutir su estrategia.
2. **Presentación.** El panel de discusión sobre el tema, todos juegan roles
3. **Reflexión rápida.** Comentarios sobre lo que aprendimos del juego de roles y sobre todo el curso. Todos los grupos deben dar retroalimentación a otros grupos. Tenga al menos una breve ronda de discusión.

Tareas reflexivas finales

1. Los estudiantes deben tener un foro abierto en el que den su opinión a todos los demás grupos como a ellos mismos. Lo que aprendieron sobre el tema y sobre el proceso.
2. Cada estudiante debe escribir un texto reflexivo individual describiendo su participación en el trabajo y aprendizaje grupal.