

Pedagogiczny skrypt dla kursu Zaangażowanie obywateli

Po ukończeniu kursu student potrafi:

- zrozumieć możliwości i korzyści wynikające z GOZ dla społeczeństwa
- zidentyfikować możliwości użycia różnych kanałów komunikacji oraz zaangażowania obywateli i interesariuszy na każdym etapie wdrażania GOZ w opakowaniach z tworzyw sztucznych.

Treści programowe kursu:

- Zależności pomiędzy opakowaniami z tworzyw sztucznych, gospodarką o obiegu zamkniętego i społeczeństwem;
- Planowanie z wykorzystaniem oceniających metod komunikacji i zaangażowania

Poniższy schemat oceny kursu jest zalecany.

Suma punktów z kursu sumuje się do 25 pkt w następujący sposób:

Zadania indywidualne

Koncepcje gospodarki o obiegu zamkniętym 1-3 (zadanie obowiązkowe)

Rozpoczęcie dyskusji w mediach follow up 1-3 (zadanie obowiązkowe)

Punkty za aktywności dotyczące komentowania działań następczych w mediach 0-3

Zadania grupowe

Udział w odgrywaniu ról 0-16 p. Każde zadanie z odgrywania ról 0-3 punkty, refleksje grupowe 0-2 punkty, autorefleksja 0-2 punkty.

Poniższy schemat jest używany we wszystkich częściach kursu, aby ocenić studentów

	1–2 (satysfakujące; ograniczone profesjonalne umiejętności)	3–4 (dobra; potrafi wykorzystać profesjonalne umiejętności)	5 (wspaniała; kreatywnie wdraża profesjonalne umiejętności)
Wiedza	Potrafi rozpoznać zjawiska i podstawowe koncepcje zaangażowania	Rozumie zadania. Strukturyzuje relacje między zjawiskami i	Odpowiednio definiuje zadania.

	1–2 (satysfakujące; ograniczone profesjonalne umiejętności)	3–4 (dobra; potrafi wykorzystać profesjonalne umiejętności)	5 (wspaniała; kreatywnie wdraża profesjonalne umiejętności)
	obywatelskiego, opisać korzyści płynące z gospodarki o obiegu zamkniętym dla społeczeństwa.	koncepcjami zaangażowania obywateli w cyrkularność opakowań z tworzyw sztucznych. Stosuje teorię w odgrywaniu ról i zadaniach indywidualnych. Wyjaśnia i porównuje alternatywne rozwiązania. Strukturyzuje rzeczy względem siebie.	Dogłębnie rozumie podmioty i relacje zaangażowania obywateli w cyrkularność opakowań z tworzyw sztucznych.
Zachowanie	Uczestniczy w działaniach i zarządza powierzonymi zadaniami pod nadzorem/w asyście. Zdobywa wiedzę. Rozpoznaje ważne sposoby działania w zakresie zaangażowania obywateli na rzecz cyrkularności opakowań z tworzyw sztucznych.	Zdobywa nową wiedzę i stosuje dotychczasową wiedzę. Przedstawia uzasadnione alternatywy. Rozpoznaje i śledzi sposoby działania w zakresie udziału obywateli i interesariuszy.	Generalizuje i analizuje wyniki poszczególnych zadań i odgrywania ról. Wprowadza do wspólnego użytku różnorodne umiejętności i rozwija pomysły innych uczniów. Wnosi kreatywne sugestie, twórczo łączy pomysły lub tworzy nowe. Rozumie i ocenia zasady udziału społeczeństwa w sferze GOZ opakowań z tworzyw sztucznych.
Tworzenie	Rozpoznaje umiejętności interakcji. Potrafi odpowiedzialnie pracować w zespole. Może dawać i otrzymywać informacje zwrotne. Rozważa i ocenia rzeczy ze swojego punktu widzenia	Współpracuje odpowiedzialnie i rozwija swoje umiejętności interakcji. Potrafi aktywnie i konstruktywnie przekazywać i otrzymywać informacje zwrotne podczas całego procesu.	Współpracuje odpowiedzialnie, elastycznie i konstruktywnie. Rozwija umiejętności interakcji własne i zespołu. Opracowuje nowe, kreatywne rozwiązania.

1–2 (satysfakujące; ograniczone profesjonalne umiejętności)	3–4 (dobra; potrafi wykorzystać profesjonalne umiejętności) Rozważa i ocenia rzeczy zarówno z punktu widzenia swojego zespołu, jak i społeczności.	5 (wspaniała; kreatywnie wdraża profesjonalne umiejętności) Systematycznie wykorzystuje informacje zwrotne jako narzędzie rozwoju zawodowego oraz społeczności.
---	---	--

Spotkanie 1 Wstęp do relacji pomiędzy gospodarką o obiegu zamkniętego, a społeczeństwem

Wstęp do kursu

Wprowadzenie do struktury kursu i zadań.

Wstęp do procesu odgrywania ról (slajd: proces odgrywania ról)

Aktywności podczas zajęć

Poproś studentów o oglądnięcie video priorytety wdrażania gospodarki o obiegu zamkniętym Unii Europejskiej przykładowy link:

<https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/priorities/circular-economy/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits>

- 1) Poproś o napisanie 1-3 myśli dot. tworzyw sztucznych, opakowań I gospodarki o obiegu zamkniętego, w następnym kroku prowadź dyskusje dot. zadania.
- 2) Omów pojęcia na zajęciach. Możesz wykorzystać slajdy „Gospodarka o obiegu zamkniętym i społeczeństwo”, aby wyjaśnić pojęcia i powiązania między politykami UE i krajowymi a gospodarką o obiegu zamkniętym

Indywidualna aktywność online lub zadanie w parach:

Wypełnij zadanie „Koncepcja gospodarki o obiegu zamkniętego”. Możesz wyznaczyć odpowiednie materiały (glosariusze lub artykuły ogólne) w swoim języku ojczystym, aby pomóc swoim uczniom,

Spotkanie 2 Zaangażowanie obywateli w GOZ (tworzywa sztuczne)

Przygotowanie nauczyciela przed zajęciami

Wymyśl lub znajdź proces decyzyjny związany z gospodarką o obiegu zamkniętym. Przygotuj opis studium przypadku. Zobacz Podręcznik do odgrywania ról: Opis przypadku i role

Zajęcia

1. Wykład wprowadzający Wykorzystaj pokaz slajdów [Zaangażowanie obywateli w GOZ tworzyw sztucznych] jako podstawa wykładu wprowadzającego na temat sposobów, w jakie obywatel może uczestniczyć w gospodarce o obiegu zamkniętym, oprócz dokonywania

wyborów w sklepach i recyklingu w domu lub w pracy. Omów ważne pojęcia związane z zakresem i poziomem uczestnictwa.

2. Indywidualne zadanie dla uczniów na następny tydzień – follow-up w mediach: uczeń ma za zadanie znaleźć (w internecie) przykład partycypacji obywatelskiej związanej z gospodarką o obiegu zamkniętym, umieścić go na forum i ocenić, jaki rodzaj partycypacji przedstawia przykład w porównaniu do prezentacji slajdów .

3. Praca grupowa na zajęciach Porozmawiaj z uczniami, jakie korzyści może mieć dany temat i dla kogo. kto by się temu sprzeciwiał?, dlaczego? kto by to lobbował; Dlaczego? Omów rolę interesariuszy.

Zadanie grupowe (rozpocząć na zajęciach i zakończyć przed następnym tygodniem)

Po dyskusji podziel uczniów na grupy, które reprezentują różne zainteresowane strony. Poproś każdą grupę o napisanie opinii na temat ich stanowiska. Tekst powinien odpowiadać na pytanie „Jakie poglądy na temat GOZ ma interesariusz, którego reprezentujesz i jak je w tym przypadku wyraża?” Na czym opiera swoje argumenty (wartości – wiedza) Uczniowie mogą szukać materiałów, które wspierają punkt widzenia ich roli.

Studenci Publikuj te teksty na platformie, z której korzystasz.

Opinia nauczyciela dla uczniów

Komentuj teksty z opiniami uczniów z perspektywy tego, jak dobrze uczniowie opisują stanowisko i opinię o swojej roli.

Zadanie 3 – Sprzeczności są nieuniknione

Celem na ten tydzień jest zagłębienie się w rolę i zrozumienie, że sprzeczności są nieuniknione.

Przygotowanie nauczyciela przed zajęciami

Znajdź fakty lub neutralne źródła informacji związane ze studium przypadku, nad którą pracujesz w odgrywaniu ról. Jeśli korzystasz z studium przypadku dot. recyklingu chemicznego, możesz skorzystać z zestawu slajdów „Recykling chemiczny w gospodarce o obiegu zamkniętym tworzyw sztucznych”.

Przygotuj wprowadzenie do analizy SWOT

Sprawdź poszczególne posty uczniów na przykładach zaangażowania obywateli i przygotuj się na ich omówienie. Spróbuj je sklasyfikować i omówić w taki sposób, aby uczniowie zrozumieli różne poziomy zaangażowania.

Zajęcia

1. Sprawdzanie i omawianie poszczególnych postów uczniów. Jakie zaangażowanie było obecne? Czy obywatele lub interesariusze mogą faktycznie wpływać, jeśli, w jaki sposób? Zachęć uczniów do komentowania innych dyskusji, znajdź więcej przykładów, zwłaszcza takich, w których obywatele wyrażają swoje opinie lub próbują coś negocjować lub lobbować. (jest to część obserwacji mediów i uczniowie mogą zdobyć punkty aktywności).

2. Przedstaw swoje podstawowe informacje na temat sprawy związanej ze zdrowiem, technologiami, zatrudnieniem, kwestiami środowiskowymi, a nawet wartościami. Zrób to neutralnie. Podaj źródła dodatkowych informacji.

3. Przedstaw zasady analizy SWOT i udostępniij uczniom szablon SWOT.

4. Poproś uczniów, aby rozpoczęli analizę SWOT przypadku z punktu widzenia ich ról. To jest zadanie 2 w podręczniku do odgrywania ról.

5. Udostępnij informacje, kiedy SWOT powinien zostać zrealizowany.

Spotkanie 4 – Podejmowanie decyzji wymaga lobbingu i negocjacji

Celem tej lekcji jest omówienie różnego rodzaju kontrowersji i sposobów ich negocjowania. Możesz użyć pokazu slajdów „Zrozumienie kontrowersji” jako źródła swoich wykładów – a także przypadki lokalne lub krajowe oraz przykłady studentów

Przygotowanie nauczyciela przed zajęciami

Przygotuj wprowadzenie do rodzaju konfliktów I negocjacji.

Sprawdź analizę SWOT wykonaną przez studentów. Jakie kontrowersje można u nich znaleźć? Przygotuj się do prowadzenia dyskusji z uczniami na następujące tematy: Jakie jest główne przesłanie, które każda rola chce przekazać decydentom i jak chcieliby to zrobić? Na jaki temat są gotowi negocjować? Kogo próbują przekonać, jak lobbują? Jak zwracają się do decydentów? A co z obywatelami? Kim są ich sojusznicy lub wrogowie? Te pytania pomagają grupom rozpocząć planowanie kampanii i skryształizowanie ich punktu widzenia.

Przypomnij studentom o dyskusji panelowej, która nastąpi w najbliższym czasie

Zajęcia

1. Sprawdź SWOT i ewentualne indywidualne przykłady, które uczniowie zawarli w opublikowanych postach
2. Zrób wprowadzenie do negocjacji
3. Daj grupom trochę czasu na przedyskutowanie powyższych pytań. Następnie przedstaw zadanie naszkicowania kampanii (Zadanie 3 z podręcznika do odgrywania ról). Podaj instrukcje, gdzie i jak uczniowie powinni przesłać zadanie.
4. Przypomnij uczniom, że właściwym „testem” tego kursu jest dyskusja panelowa na temat odgrywania ról na następnym spotkaniu i że powinni zacząć przygotowywać przemówienie. (Poradnik do odgrywania ról, zadanie 4)

Spotkanie 5 – Dyskusja panelowa

Przygotowanie nauczyciela przed zajęciami

Przygotuj się do odegrania roli organu organizującego przesłuchanie lub panel, na którym interesariusze prezentują swoje poglądy. Dbasz o to, aby każdy miał okazję porozmawiać. Robisz też podsumowanie dyskusji.

Zajęcia

1. **Przygotowanie.** Daj grupom trochę czasu (pół godziny) na sfinalizowanie swojego punktu, tj. omówienie strategii
2. **Prezentacja.** Dyskusja panelowa na temat wszyscy grają role
3. **Szybka refleksja.** Informacje zwrotne na temat tego, czego dowiedzieliśmy się o odgrywaniu ról i całym kursie. Wszystkie grupy powinny przekazać informację zwrotną innym grupom. Przeprowadź przynajmniej krótką rundę dyskusji

Refleksja na temat zadań

1. Student powinien wypowiadać się na otwartym forum gdzie komentuje wszystkie grupy dot. perspektywy zdobywania wiedzy na kursie oraz procesu uczenia się.

2. Każdy student powinien napisać indywidualną refleksję na temat opisu jej/jego udziału w pracy w grupach oraz uczenia się.

PROJECT INFO

Grant Agreement	612212-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-KA
Programme	Erasmus+
Key Action	Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Action Type	Knowledge Alliances for higher education
Project Title	PackAlliance: European alliance for innovation training & collaboration towards future packaging
Project starting date	01/01/2020
Project end date	31/12/2022
Project duration	3 years

This project has received funding from the European Union

PROJECT CONSORTIUM



Copyright: CC BY-NC-SA 4.0: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

With this license, you are free to share the copy and redistribute the material in any medium or format. You can also adapt remix, transform and build upon the material.



However only under the following terms:

Attribution — you must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

NonCommercial — you may not use the material for commercial purposes.

ShareAlike — if you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

No additional restrictions — you may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits.

The information and views set out in this report are those of the authors and do not necessarily reflect the official opinion of the European Union. Neither the European Union institutions and bodies nor any person action on their behalf may be held responsible for the use, which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union